

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад «Теремок» Залегощенского района**  
**Орловской области**  
пгт Залегощь, ул. Ленина, д.19 тел. +7 (48648) 2-12-68

## **Отчет**

# **«Проектная деятельность как средство ознакомления дошкольников с родным краем»**

**вторая младшая группа**

**Педагоги: Ладыгина С.Б.  
Редникина О.А.**

2020уч.г.

Одним из ведущих условий патриотического воспитания детей является их **ознакомление с историей родного края**. Необходимость развития интересов **дошкольников** в этой области связана с социальным запросом общества. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о **родном крае и его лучших людях**, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей области.

У каждого человека есть Родина – край, где он родился и где всё кажется особенно прекрасным и **родным домом**, улицей, городом... Старинная мудрость гласит «*Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего*» Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну.

Наши дети, страдают дефицитом знаний о **родном городе**, стране, особенностях русских традиций. В связи с этим проблема нравственного – патриотического воспитания детей **дошкольного** возраста становится одной из актуальных.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек.

Особое место в **нашей работе сегодня надо отнести к проектированию**. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования. Основной целью **проектного метода** является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской **деятельности детей**.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не **осознаны им глубоко**, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности. Большое значение для воспитания у детей интереса и любви к **родному** краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Наша задача - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (*детского сада, родного края*); труд людей, традиции, общественные события и т. д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к **родному краю**, мы обязаны сами его хорошо знать. Мы должны продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Изучение регионального компонента в **ознакомлении детей с родным краем** включает:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к национальным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах Республики;
- знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи мы решаем во всех видах детской **деятельности**: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как нужно воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Отбор соответствующего материала позволяет формировать у **дошкольников представление о том**, чем славен родной край. Надо показать ребенку, что **родной** город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Диапазон объектов, с которыми знакомятся **дошкольники** — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Дети должны знать название своего поселка, своей улицы, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть **родной дом и поселок**, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по поселку, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает **осознавать**, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с **народными промыслами края, народными умельцами**.

Воспитывая у детей любовь к своему краю, мы подводим их к пониманию, что их поселок - частица страны, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (*учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т. д.*);

- езде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;

- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;

- люди берегут и охраняют природу;

- есть общие профессиональные и общественные праздники и т. д.

Решая задачи **ознакомления дошкольников с родным краем**, наша работа строиться в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- "позитивный центризм" (*отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста*);

- непрерывность и преемственность **педагогического процесса**;

- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- рациональное сочетание разных видов **деятельности**, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

- **деятельностный подход**;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Мы планируем свою работу по следующим темам: "Моя семья", "Моя улица", "Мой детский сад". Работа по каждой теме включает занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную **деятельность детей**, по некоторым темам - праздники.

К основным направлениям в изучении регионального компонента, которые имеют значение при **ознакомлении дошкольников с родным краем относим**:

- **ознакомление дошкольников** с окружающей природой;

- **ознакомления** с особенностями своего города;

- **ознакомление** с культурой и искусством **родного края**;

- **ознакомление с родной страной**.

Таким образом, большое значение для **ознакомления с родным краем** детей имеет их активная, разнообразная **деятельность**, так как быть патриотом своей родины — это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо. **Мы** ищем для детей такую **деятельность**, чтобы содержание ее согласовывалось с задачами воспитания, а форма была доступной каждому ребенку и соответствовала содержанию. Наша роль - развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий, позволяющих им самостоятельно определить цели и содержание предстоящей **деятельности**, выбрать **способы работы над проектом и организовать ее**.

В процессе выполнения **проекта формируются способность генерирования идей**, эмпатии, умение ассимилировать информацию, **способность** к свертыванию мысленных операций, предвидения, умение менять точку зрения (преодоление эгоцентризма, ощущение стройности организации идей и др.

Творческие задания в **проекте способствуют актуализации знаний**, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающими, с миром природы; стимулируют потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой **деятельности**. На выполнение **проекта** работает принцип сотрудничества детей и взрослых, сочетание коллективного и индивидуального в **педагогическом процессе**. В процессе **проекта** наши усилия направлены на формирование **способностей** к переносу знаний и умений в новую ситуацию, видения неизвестного в известном, видения новой функции объекта, альтернативности мышления, видения структуры

объекта, **способности** к комбинации известных **способов деятельности** с целью получения нового **способа**.

Работа **над проектом**, включает составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода и проходит в несколько этапов:

- 1) постановка цели;
- 2) поиск формы реализации **проекта**;
- 3) разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики **проекта**;
- 4) организация развивающей, **познавательной**, предметной среды;
- 5) определение направлений поисковой и практической **деятельности**;
- 6) организация совместной творческой, поисковой и практической **деятельности с педагогами**, родителями и детьми;
- 7) работа над частями **проекта**, его коррекция;
- 8) коллективная реализация **проекта**, его демонстрация.

**Мы** в основном используем метод **проектов** с детьми среднего и старшего **дошкольного возраста**. **Проект** — это продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей детского сада

Работу по **ознакомлению с родным поселком** осуществляется на основе разработанных нами тем: «Мой родной поселок», «Улицы моего поселка», «Природа родного края», «Исторические памятники, памятные места».

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Самостоятельно **дошкольник** ещё не может найти ответы на все интересующие его вопросы - ему помогаем мы. **Проектный** метод обучения является для **нас** инновационным. Он направлен на развитие личности ребёнка, его **познавательных и творческих способностей**. Особый интерес представляет интеграция по единому **проекту**, в основе которого лежит определённая проблема. Таким образом, интеграция образовательной **деятельности познавательного** цикла и художественно-эстетического на основе **проекта «Мой поселок»** поможет организовать работу по знакомству с **родным краем поэтапно**, в системе, в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса и достичь поставленных целей.